

V PREMIOS ESCUELA Y DEPORTE



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

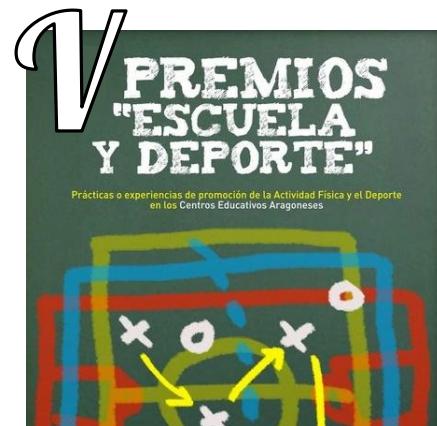


iberCaja

17-10-2019

DEPORTE: DIVERSIÓN Y DISFRUTE

UN ENFOQUE DESDE LA IGUALDAD DE GÉNERO



CEIP Bilingüe María Moliner School

José Luis Rodríguez Cabanillas

Ángel Navarro Vicente

www.deportediversionydisfrute.blogspot.com

@JLRcabanillasEF

@AngelNavarroVic

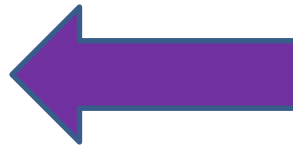


CONVOCATORIA V PREMIOS

SORPRESA

OPORTUNIDAD

1. Igualdad



2. Inclusión

3. Vida activa y movilidad

4. Convivencia y prevención de la violencia

5. Participación comunitaria

JUSTIFICACIÓN

NECESIDAD SOCIAL

1. Alfabetización motriz
2. Determinantes de salud
3. Igualdad de género

Práctica AF 11-12 años

Especialmente en chicas

Promising school-based strategies and intervention guidelines to increase physical activity of adolescents FREE

Berta Murillo Pardo ✉, Enrique García Bengoechea, Eduardo Generelo Lanaspá, Paula L. Bush, Javier Zaragoza Casterad, José A. Julián Clemente, Luis García González

Health Education Research, Volume 28, Issue 3, June 2013, Pages 523–538,
<https://doi.org/10.1093/her/cyt040>

Published: 19 March 2013 Article history ▼

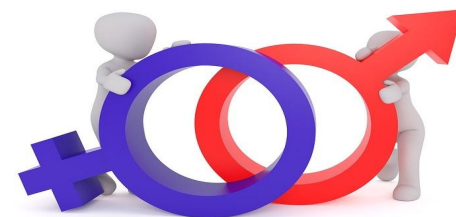


Chicas Sobrepeso Contexto desfavorecido

JUSTIFICACIÓN

PRIORIDAD DEPARTAMENTO EDUCACIÓN

**I PLAN ESTRATÉGICO PARA LA
IGUALDAD DE MUJERES Y HOMBRES
EN ARAGÓN (2017-2020)**



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN ECD/789/2018, por la que se aprueba el I Plan para la Promoción de la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en el Sector Deportivo Aragonés para el periodo 2018-2019.

La Constitución española regula en su artículo 14 el derecho fundamental y el principio general de Igualdad, estableciendo que los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cual-



I. Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

JUSTIFICACIÓN

PRIORIDAD DEPARTAMENTO EDUCACIÓN

Proyectos intervención

*Plan de convivencia e
igualdad*

*Equipo convivencia e
igualdad*



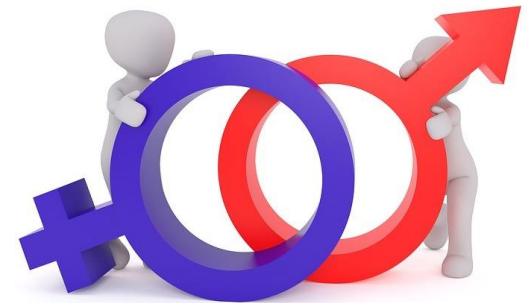
I. Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

JUSTIFICACIÓN

GUÍAS ORIENTATIVAS



Murillo y otros (2014)

REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
International Journal of Sport Science

Rev. int. cienc. deporte



International Journal of Sport Science
VOLUMEN X - AÑO X

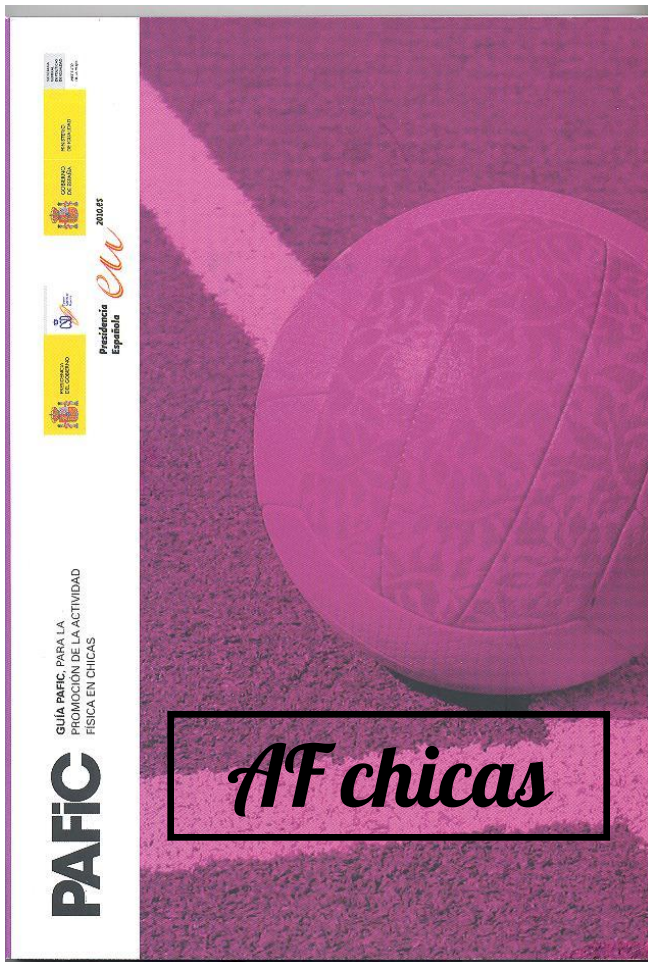
Páginas: 131-143 ISSN: 1885-3137

Nº 36 - Abril - 2014

<http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2014.03604>

Influencia del género y de los contenidos sobre la actividad física y la percepción de competencia en Educación Física

Effect of gender and contents on physical activity and perceived competence in Physical Education



AF chicas



RICYDE | Revista Internacional
de Ciencias del Deporte



Rev. int. cienc. deporte
ISSN: 1885 - 3137
doi: 10.5232/ricyde

INICIO/HOME ACERCA DE.../ABOUT... INGRESAR/LOGIN ANUNCIOS/NEWS ESTADÍSTICAS/STATISTICS
INDEXACIÓN/INDEXING EQUIPO EDITORIAL/EDITORIAL TEAM NORMAS.../INSTRUCTION TO AUTHOR ACTUAL/CURRENT
NÚMEROS/ARCHIVES

Inicio/home > Vol. 11, núm. 41 (2015) > **Sevil**

Género y motivación situacional en Educación Física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención.
[Gender and situational motivation in physical education: the key to the development of intervention strategies].

Javier Sevil, Ángel Abós, Jose A. Julián, Berta Murillo, Luis García-González

OPEN JOURNAL SYSTEMS



IDIOMA/LANGUAGE

Sevil y otros (2015)



OBJETIVOS DEL PDC

IGUALDAD



12 objetivos

4. Presentar *propuestas inclusivas y co-educativas* en las que los criterios predominantes sean la participación y el disfrute por encima de la *competitividad*, *fomentando expresamente la igualdad de género*.



OBJETIVOS DEL PDC

IGUALDAD



12 objetivos

5. Tratar de implicar a todos los *niños y niñas*, especialmente a los que presenten *menor índice de participación* en actividades físico-deportivas o motivación por la actividad física en general; y a aquellos con necesidad específica de apoyo educativo.



ESTRATEGIAS

CAMINOS HACIA LA IGUALDAD



1. Programación de Educación Física

2. Intervención docente

3. Reeducación de estereotipos

4. Deportistas de élite de referencia

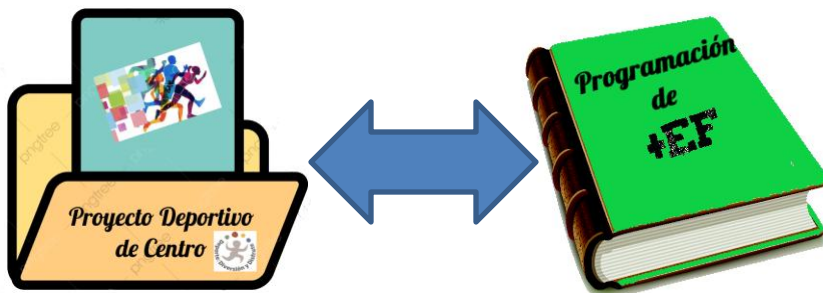
¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

PROGRAMACIONES EF. INFO A FAMILIAS

Itinerarios de aprendizaje ➡

Contenidos sin género asociado

 *Reeducar desde contenidos género*



ITINERARIOS DE APRENDIZAJE						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª
INDIVIDUALES						
1. Construir, realizar y valorar individualmente acciones motrices que se puedan medir:	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo
	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo
	Tiro con arco	Tiro con arco	Atletismo	Tiro con arco	Tiro con arco	Atletismo
DIFUSIÓN						
2. Oponerse individualmente desarrollando estrategias de ataque y defensa para superar al oponente:	J. Canchales	Rugby	Atletismo	Pre-tenis	Equitación	Baloncesto
COLABORACIÓN	J. Cooperativo	J. Cooperativo	J. Cooperativo	J. Cooperativo	J. Cooperativo	J. Cooperativo
COLABORACIÓN DIFUSIÓN	J. Pelotas	Atletismo	Equitación	Atletismo	Rugby	Atletismo
3. Cooperar y oponerse colectivamente para conseguir un objetivo común:			J. Estrategia		Baloncesto	Hockey pat.
			Bate carrera			Kinball
M. NATURAL	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Atletismo	Equ.	Equ.
4. Decodificar información y adaptar de forma a distintos tipos de medio ambiente con incertidumbre:	Atletismo	Equitación	Atletismo	Atletismo	Equitación	Equitación
EXPERIENCIAS	Equi. Cooper.	Equi. Cooper.	Combin. Activación	Equi. Cooper.	Atletismo	Equi. Cooper.
5. Crear, interpretar y valorar acciones con objetivo artístico, estético o cognitivo:	Equitación	Equitación	Equitación	Equitación		Equitación
COMPLEMENTO	Equi. Inter. Final	Equi. Inter. Final	Equi. Inter. Final	Equi. Inter. Final	Equi. Inter. Final	Equi. Inter. Final
	J. Tiro. Arq.	J. Tiro. Arq.	J. Tiro. Arq.	J. Tiro. Arq.	J. Tiro. Arq.	J. Tiro. Arq.
				Pre-Atletismo	Equitación	Rugby/Equi.
						Balón/Hockey

Relación PDC - Prog. EF

CONTENIDOS SIN GÉNERO ASOCIADO



Propuestas alternativas y coeducativas a lo largo etapa



2º COOPERATIVOS-COLAB



4º ALTERNATIVOS



6º MEDIO NATURAL

REEDUCAR DESDE CONTENIDOS DE GÉNERO



Transformar creencias, gustos y expectativas de éxito

ITINERARIO ARTÍSTICO-EXPRESIVO:
Danza Creación (1º, 2º y 4º), Comba actuación (3º), AcroSPORT (5º) y Circo (6º)



¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ESTILO DE COMUNICACIÓN DOCENTE



Importancia DISCURSO docente.

Agrupamientos

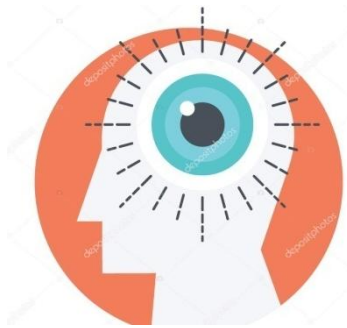


Altas expectativas

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Necesidades Psicológicas Básicas



PERCEPCIÓN COMPETENCIA



RELACIÓN CON LOS DEMÁS



AUTONOMÍA

Garantizan mayor intención de práctica de actividad física en el futuro
(Moreno, Moreno y Cervelló, 2007).

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA



EVALÚA EL PROGRESO

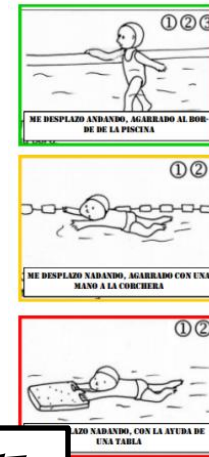


ACTIVIDADES ACUÁTICAS 3º Y 4º

**ENSEÑANZA RECÍPROCA Y
AP. COOPERATIVO**



**SITUACIONES APRENDIZAJE.
6 NIVELES**

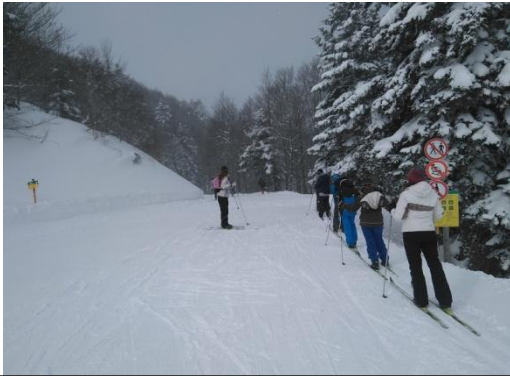


Desplazamiento



¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

REFERENTES SOCIALES DE LA COMUNIDAD



**FAMILIARES GRUPOS
INTERACTIVOS**



**DEPORTISTAS PROFESIONALES
ARAGONESAS**

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

8M+ Pancake

Semana Cultural

Eventos Proyecto Amig@s Activ@s

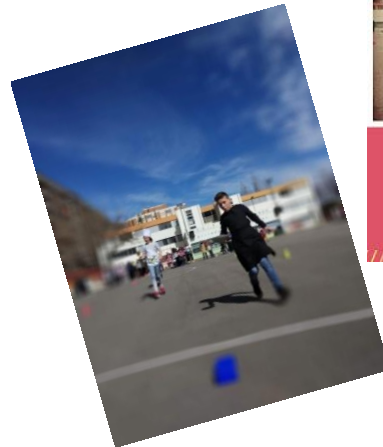
Reestructuración espacios del patio

Alumnado ayudante

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

8M+ Pancake Day

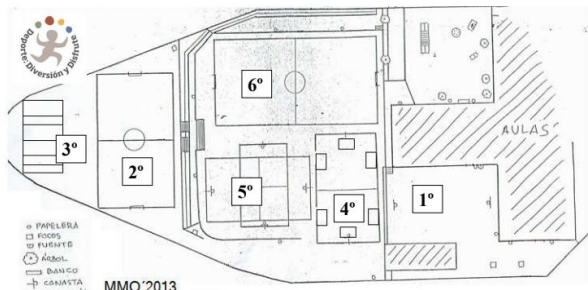


- **TRABAJO COLABORATIVOS IGUALDAD-BRITISH-PDC**
- **REFLEXIÓN TAREAS DOMÉSTICAS A TRAVÉS A.F.**

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

Semana Cultural



1º JUEGOS DE LUCHA. Carteles juegos, 8 colchonetas (4x 4m), 4 boinas, 4 balones miniBM, 2 boinas, 2 balones miniBM, 4 petos. "Te reto".
2º JUEGOS DE COMBA. Individual y colectiva. 25 comba indiv y 6 comba colectiva. Retos y canciones comba.
3º DATCHBALL. Doble campo. Boinas marcar 2º campo y 6 balones DatchB (3 y 3). Cambio equipo con el que juegas 10-12 min.
4º PINELVOTE. Boinas marcar petos. Balones azul-amarillos Volley.
5º BALONCESTO. 4 balones baloncesto, petos 1 equipo (25 petos). Rotar equipos. Cambio cada 5-8 min.
6º COLPIBOL. 3-4 balones, petos 1 equipo (25 petos). 2 porteros. Solo un golpeo al balón. 2º = falta y saca el otro equipo.
Montaje: 15-20 min.



**VISIBILIZAR EL DEPORTE
ALTERNATIVO Y TRADICIONAL COMO
VÍA HACÍA IGUALDAD DE GÉNERO**



Descargar organización
Jornada Igualdad 2019



¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

Semana Cultural



1º JUEGOS DE LUCHA



2º COMBA



3º DATCHBALL



4º PINFUVOTE



5º BALONCESTO



6º COLPBOL

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

Eventos Proyecto Amig@s Activ@s



RETO DEL PROYECTO :

“Promover **hábitos saludables** y prevenir la obesidad a partir de un alumnado activo y protagonista en el marco de **participación comunitaria** que potencia más aprendizajes, genera conexión y recursos económicos (cooperación al desarrollo) con **Nicaragua**.”

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

Eventos Proyecto Amig@s Activ@s



¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

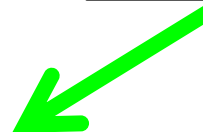
Alumnado ayudante



• **ALUMNADO VOLUNTARIO DE 5º Y 6º**

• **FORMACIÓN PREVIA FUNDAMENTAL (POAT)**

• **3 ROLES**



¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

Alumnado ayudante



ANIMADORES/AS

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

Redistribución patio de recreo



Alumnas de 5º manifiestan su descontento
=
DEBATE COMUNIDAD EDUCATIVA

«Cada niño dispone de 2,5 veces más de espacio que las niñas. El espacio es un elemento más de socialización y los estereotipos sexuales limitan y condicionan la movilidad de las niñas.» *Cantó y Ruiz (2005)*

«En los patios y las zonas de recreo la distribución del espacio sigue siendo sexista y la jerarquía de los juegos, actitudes de niños/as o la falta de organización suele arrinconar a las niñas». *Plan Director coeducación y prevención de violencia de género. Gobierno Vasco*

¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

ACTUACIONES COMPARTIDAS PLAN IGUALDAD

Redistribución patio de recreo



LOS **BALONES** QUE SE USEN PARA JUGAR A FÚTBOL SERÁN APORTADOS POR EL CENTRO. EL ALUMNADO QUE LE TOQUE JUGAR A FÚTBOL RECogerá EL BALÓN DEL CUARTO DE MATERIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Uso libre y espacio para aquellos/as alumnos/as que quieran utilizar el material de la **maleta deportiva de alumnado ayudante**. Cuando se celebre algún **torneo de los recreos**, se acotará un pequeño espacio para su celebración.



USO DEL ESPACIO PARA FÚTBOL

Lunes: 6º de Primaria
Martes: 2º de Primaria
Miércoles: 3º Primaria
Jueves: 5º de Primaria
Viernes: 4º de Primaria



USO DEL ESPACIO PARA FÚTBOL

Lunes: 4º de Primaria
Martes: 6º de Primaria
Miércoles: 5º Primaria
Jueves: 2º de Primaria
Viernes: 3º de Primaria



LUNES	Campo fútbol arriba	Campo fútbol abajo	Campos baloncesto y hockeys
	4º (Pueden invitar a 3º)	6º	Maletas Alumnado Ayudante

MARTES	Campo fútbol arriba	Campo fútbol abajo	Campos baloncesto y hockeys
	6º	2º	Maletas Alumnado Ayudante

MIÉRCOLES	Campo fútbol arriba	Campo fútbol abajo	Campos baloncesto y hockeys
	5º	3º (Pueden invitar a 4º)	Maletas Alumnado Ayudante

JUEVES	Campo fútbol arriba	Campo fútbol abajo	Campos baloncesto y hockeys
	2º	5º	Maletas Alumnado Ayudante

VIERNES	Campo fútbol arriba	Campo fútbol abajo	Campos baloncesto y hockeys
	3º	4º	Maletas Alumnado Ayudante



LOS TORNEOS CON SISTEMA VADI



FORMACIÓN INICIAL ALUMNADO

FINALIZACIÓN PARTIDO ANTES TIMBRE

RESPONSABILIDAD DE LOS ARBITROS

AUTONOMÍA PROGRESIVA

ÁRBITROS + 1 REPRESENTANTE EQUIPO

EDUCA, UNE Y REDUCE COMPETITIVIDAD

"JUEGA EN VALORES"

GOBIERNO DE ARAGÓN
Departamento de Educación,
Cultura y Deportes



EL ARBITRO JUNTO A UN REPRESENTANTE DE CADA EQUIPO SERÁN LOS ENCARGADOS DE RELLENAR LA FICHA DE ARBITRAJE. DE FORMA DIALOGADA Y CORDIAL

Equipo rojo				vs				Equipo azul			
Arbitra: _____											
EQUIPO ROJO				EQUIPO AZUL							
Gana (3 puntos)	Empata (2 puntos)	Pierde (1 punto)		Gana (3 puntos)	Empata (2 puntos)	Pierde (1 punto)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
SUMANDO EN VALORES (máximo 3 puntos):				SUMANDO EN VALORES (máximo 3 puntos):							
	SI	AV	NO		SI	AV	NO				
Saludo inicial (0' 5)				Saludo inicial (0' 5)							
Saludo final (0' 5)				Saludo final (0' 5)							
Respeto decisiones arbitro (1)				Respeto decisiones arbitro (1)							
Respeto a compañeros y rivales (1)				Respeto a compañeros y rivales (1)							
PUNTOS EXTRA				PUNTOS EXTRA							
Equipación igual (2 puntos): SI NO				Equipación igual (2 puntos): SI NO							
Pancartas animar (2 puntos): SI NO				Pancartas animar (2 puntos): SI NO							
Puntos totales: <input type="text"/>				Puntos totales: <input type="text"/>							

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

ALUMNADO

PROFESORADO

FAMILIAS

COMUNIDAD EDUCATIVA

Igualdad de género en: (de 1 a 10)

La sociedad	Mi barrio	Mi familia	Colegio MMO	Espacios del patio	Prensa, radio, TV	Asignaturas del cole	En EF
6,43	6,14	6,86	6,57	6,14	4,71	6,86	7,00
3,67	5,00	7,33	7,00	6,67	3,67	8,33	8,33
4,88	5,63	7,91	7,72	6,63	5,16	7,84	8,38
4,99	5,59	7,37	7,10	6,48	4,51	7,68	7,90

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

ALUMNADO

PROFESORADO

FAMILIAS

COMUNIDAD EDUCATIVA

*Debería **dar más formación en igualdad de género.**
1 totalmente desacuerdo a 10 totalmente de acuerdo*

El ayuntamiento	El colegio MMO	Mi familia	El área de EF
5,71	4,86	5,00	4,29
7,33	6,67	3,67	6,33
7,81	6,97	5,47	5,75
6,95	6,16	4,71	5,46

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

ALUMNADO

PROFESORADO

FAMILIAS

COMUNIDAD EDUCATIVA

Nivel de igualdad de género en:
1 bajo, 2 algo, 3 bastante, 4 mucho

Clases EF	Torneos del recreo	Maleta juegos	Profesorado cole	Tu familia	Profesorado EF
3,50	3,33	3,33	3,17	3,50	3,57
4,00	3,67	3,50	3,33	3,67	4,00
3,67	3,43	3,69	3,71	3,61	3,71
3,72	3,48	3,51	3,40	3,59	3,76

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

ALUMNADO

PROFESORADO

FAMILIAS

COMUNIDAD EDUCATIVA

Cuánto te han gustado las actividades:
1 poco, 2 algo, 3 bastante, 4 mucho

Clases EF	Torneos del recreo	Maleta juegos de patio	Cómo te trata el profesorado de EF	Proyecto alumnado ayudante:	Eventos del PDC
3,43	3,43	3,50	3,57	3,60	4,00
4,00	3,67	3,33	4,00	3,33	4,00
3,71	3,60	3,74	3,79	3,70	3,79
3,71	3,57	3,52	3,79	3,55	3,93

LIMITACIONES

CUESTIONARIO

Muestra: 7 alumnado, 3 profesorado, 32 familias

Sesgo: más motivados o sensibilizados

NO GENERALIZABLE

ESTÍMULO ADMINISTRACIÓN CONEXIÓN CENTROS

INFLUENCIA OTROS AGENTES SOCIALES

CONCLUSIONES

Sector comunidad inercia sexista.

Sensibilidad MMD hacia igualdad. Valor educativo.

Área EF y «Deporte: Diversión y Disfrute» impulso.

DDD, PIVA, VAD1, Ayudante. Aportaciones.

*% alumnado de Primaria participante en
extraescolar/es deportivas CEIP M^a Moliner*

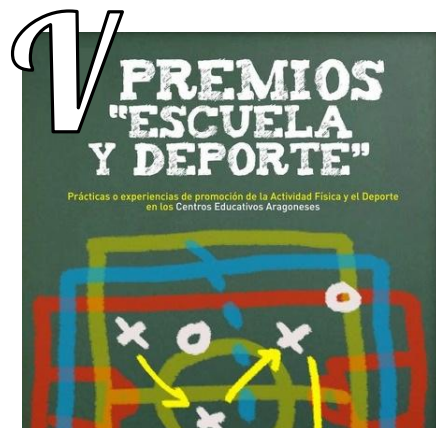
% Sí extraE deportiva	44%	50%	53%	56%	62%	66%
Curso	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

PROPUESTAS DE FUTURO

*Enriquecer PDC **mayor participación de la comunidad** en la temática de igualdad de género.*

*Identificar **sector alumnado / familias más necesidad** educativa en torno a la igualdad de género.*

*Potenciar **rol activo** alumnado, necesidades detectadas y visión **Aprendizaje-Servicio**.*



V PREMIO ESCUELA Y DEPORTE



+EF



iberCaja

17-10-2019

DEPORTE: DIVERSIÓN Y DISFRUTE

**UN ENFOQUE DESDE LA
IGUALDAD DE GÉNERO**



CEIP Bilingüe María Moliner School

José Luis Rodríguez Cabanillas

Ángel Navarro Vicente

www.deportediversiomydisfrute.blogspot.com

@JLRcabanillasEF

@AngelNavarroVic



Blog Proyecto: www.deportediversiomydisfrute.blogspot.com

Facebook: <https://www.facebook.com/deportediversiomydisfrute>

Twitter: @JLRcabanillasEF @AngelNavarroVic

e-mail: jlrodriguez118@gmail.com ; angelnavarro83@gmail.com

**MUCHAS GRACIAS
POR LA ATENCIÓN**

